



Le processus de transfert d'habiletés de vie développées en contexte sportif

S. Simard¹, S. Laberge¹, M. Dusseault²

¹Department of kinesiology, Université de Montréal, ²CSSS Jeanne-Mance

PROBLÉMATIQUE

- Le processus de transfert a souvent été pris pour acquis dans les travaux portant sur les bienfaits de la pratique sportive chez les jeunes.
- Très peu d'études, à ce jour, se sont penchées sur la question du processus de transfert des apprentissages.

OBJECTIF

Explorer le processus de transfert des habiletés de vie chez d'anciens et anciennes participants(es) du programme de prévention et de développement psychosocial «Bien dans mes baskets» (BdmB) qui utilise la pratique du basketball parascolaire comme outil d'intervention.

MÉTHODOLOGIE

- Entretiens semi-directifs auprès de 14 anciens (âge moyen = 22 ans) et 7 anciennes participants(es) (âge moyen = 19 ans) du programme BdmB.
- Le verbatim des entretiens enregistrés a été transcrit afin de procéder à une analyse de contenu par thématiques.

CONCLUSION

- Le processus de transfert d'habiletés de vie développées en contexte sportif semble influencer par de multiples facteurs.
- Il est possible qu'au-delà du transfert sur une base individuelle, un transfert dans la communauté puisse s'opérer.

RÉSULTATS

FACTEURS D'INFLUENCE DU PROCESSUS DE TRANSFERT

Présence de contextes favorisant l'apprentissage expérientiel

- L'apprentissage expérientiel favoriserait l'intériorisation des habiletés et éventuellement leur transfert.

Valeur relative accordée aux différents domaines d'activités

- Les participants(es) sont davantage portés à mettre en pratique les habiletés de vie dans des situations ou contextes qui présentent des bénéfices à leurs yeux;
- Alors qu'ils ont tendance à ne pas les mettre en pratique lorsque le contexte ou le domaine d'activité représente peu de valeur pour eux.

Trajectoire de vie

- Influence réciproque entre la trajectoire de vie d'un individu et le processus de transfert.

TRANSFERT DANS LA COMMUNAUTÉ

Ré-implication des participants(es) dans le programme après leur sortie du secondaire:

- L'importance de servir de modèles positifs et de fournir du soutien social auprès de la nouvelle génération;
- L'importance de «donner au suivant» ce qu'eux ont reçu au sein du programme.

Cette recherche a été financée par la Fondation Lucie et André Chagnon et la Fondation Jeanne-Mance