



Stéphanie SIMARD

Suzanne LABERGE

*Département de kinésiologie,
Université de Montréal*

Martin DUSSEAULT

CSSS Jeanne-Mance

ACFAS

15 mai 2014

**L'IMPACT D'UN PROGRAMME D'INTERVENTION
PSYCHOSOCIALE SUR LA PERCEPTION DU SOUTIEN SOCIAL ET
LE DÉVELOPPEMENT DU SENTIMENT D'APPARTENANCE À
L'ÉCOLE**

*Recherche subventionnée par la
Fondation Lucie et André Chagnon et
la Fondation du CSSS Jeanne-Mance



Fondation
Centre de santé et de services sociaux
Jeanne-Mance

Centre de santé et de services sociaux
Jeanne-Mance

Centre affilié universitaire

Prévention
Fondation Lucie
et André Chagnon

Contexte

Quartier: Centre-Sud de Montréal

École: École secondaire Jeanne-Mance

Milieu
multiethnique

Milieu
socioéconomiquement
défavorisé

Risque de décrochage
scolaire et de
délinquance

Bien dans mes baskets

Programme d'intervention psychosociale
utilisant le **sport collectif** (basket-ball)
comme outil d'intervention



Objectif de recherche

Évaluer l'impact du programme BdmB sur la perception de soutien social et le développement du sentiment d'appartenance à l'école des jeunes qui y sont inscrits par comparaison aux jeunes de la même école qui n'y sont pas inscrits.

Méthodologie

- **Participants (N=330)**

- ✓ **Groupe d'intervention** : tous les athlètes-étudiants de BdmB
- ✓ **Groupe témoin** : les élèves de secondaires 1, 3 et 5 (en tenant compte de la pratique sportive)

	T1* Aut. 2010		T2 Hiver 2012	
1) Athlètes-étudiants de BdmB	n=84	25,5%	n=56	32,6%
2) Pratique sport (≠BdmB)	n=83	25,1%	n=34	19,8%
3) PAS de sport	n=163	49,4%	n=82	47,6%
TOTAL	n=330	100%	n=172	100%

***Ce n'est pas un devis pré-post**

Méthodologie

- **Collecte de données**

- ✓ Questionnaire auto-administré
- ✓ Échelle de type Likert à 4 niveaux
 - degré d'accord ou de ressemblance avec l'énoncé
 - 1 correspondant à « cela ne me ressemble pas du tout » et 4 à « cela me ressemble tout à fait »
- ✓ 7 énoncés pour la perception de soutien social
- ✓ 8 énoncés pour le développement du sentiment d'appartenance à l'école

Méthodologie

- **Analyse de données**

- ✓ Analyses de variance (ANOVA) à trois facteurs (groupe, temps, sexe)
- ✓ Tests Post-Hoc lorsque l'interaction était significative
- ✓ Bilan des échecs scolaires et cotes scolaires (variables contrôles)

Résultats

- **Bilan des échecs scolaires**

- ✓ Trois groupes (*BdmB*, *Sport* et *Pas de sport*) non significativement différents
- ✓ Analyses subséquentes ne prennent pas en compte cette variable

- **Cotes scolaires**

- ✓ Inutilisables.....

Résultats

- **Sentiment d'appartenance**

- ✓ Aucune interaction groupe-temps-sexe
($F_{2,163} = 2,69$; $p = 0,072$)
- ✓ Aucune interaction groupe-sexe
($F_{2,163} = 0,65$; $p = 0,524$)
- ✓ Effet groupe
($F_{2,163} = 6,32$; $p = 0,002$)
(indépendamment du temps et du sexe)

Résultats

- **Indice global**

	Groupe interv.		Groupes de comparaison				Effet groupe*	
	BdmB (I)		Sport (II)		Pas sport (III)			
	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	Post-Hoc	ρ
T1	53	3,24 (0,45)	34	2,97 (0,61)	82	2,98 (0,61)	I > II	< 0,014
T2		3,25 (0,49)		2,92 (0,56)		2,83 (0,60)	I > III	< 0,001

*L'effet groupe est basé sur les moyennes marginales.

Résultats

	Groupe interv.		Groupes de comparaison				Effet groupe	
	BdmB (I)		Sport (II)		Pas sport (III)		Post-Hoc	ρ
	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)		
Je serais triste si je devais changer d'école								
T1	53	3,04 (0,98)	34	2,68 (1,12)	81	2,67 (1,16)	I > III	< 0,034
T2		2,87 (1,11)		2,56 (1,13)		2,46 (1,06)		
Je sens que je fais vraiment partie de l'école								
T1	55	3,31 (0,98)	32	3,06 (0,88)	82	2,90 (1,04)	I > III	< 0,001
T2		3,16 (0,94)		2,66 (1,07)		2,51 (1,10)		
Je suis fier de venir à l'école secondaire Jeanne-Mance								
T1	52	3,42 (0,75)	33	2,73 (1,15)	81	3,00 (1,03)	I > II	< 0,001
T2		3,44 (0,85)		2,61 (1,00)		2,62 (1,00)	I > III	< 0,001
Si j'en avais la possibilité, je préférerais être dans une autre école*								
T1	54	3,30 (0,98)	34	2,71 (1,12)	82	2,79 (1,19)	I > II	< 0,007
T2		3,30 (0,88)		2,74 (1,14)		2,56 (1,15)	I > III	< 0,001

*L'effet groupe est basé sur les moyennes marginales. **Recodé.

Résultats

- **Soutien social**

- ✓ Aucune interaction groupe-temps-sexe
($F_{2,164} = 0,094; p = 0,910$)
- ✓ Aucune interaction groupe-sexe
($F_{2,164} = 1,808; p = 0,167$)
- ✓ Effet groupe
($F_{2,167} = 5,944; p = 0,003$)
(indépendamment du temps et du sexe)

Résultats

- **Indice global**

	Groupe interv.		Groupe de comparaison				Effet groupe	
	BdmB (I)		Sport (II)		Pas sport (III)		Post-Hoc	ρ
	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)		
T1	53	3,01 (0,54)	33	2,86 (0,48)	82	2,76 (0,61)	I > III	< 0,002
T2		3,04 (0,57)		2,95 (0,48)		2,71 (0,61)		

Résultats

		Groupe interv		G comparaison				Effet groupe	
		BdmB (I)		Sport (II)		Pas sport (III)			
		N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	Post-Hoc	ρ
Si j'ai des difficultés dans mes devoirs, je sais que je peux avoir de l'aide à l'école									
T1	54	3,04 (1,10)		33	2,79 (0,89)		81	I > III < 0,016	
T2		3,11 (1,11)			2,91 (0,98)				
Les gens de l'école me remarquent ou me félicitent quand je suis bon dans quelque chose									
T1	54	3,33 (0,95)		32	2,66 (0,97)		82	I > III < 0,001	
T2		3,15 (0,86)			2,97 (1,00)				

Discussion

- Le soutien social est identifié comme l'un des facteurs contributifs au développement du sentiment d'appartenance (Langlois, 2012; Walseth, 2006)
- La perception de soutien social et le sentiment d'appartenance à l'école sont reconnus comme étant des **facteurs favorables à la persévérance scolaire** (Battistich et al., 1995; Goodenow et Grady, 1993; Osterman, 2000;)

Limites

- Hétérogénéité au sein des groupes
- Période temporelle relativement courte
- Influence possible du programme BdmB sur l'ensemble de l'école (contamination des groupes contrôles)

Conclusion

- La pratique d'un sport collectif jumelé à de l'intervention psychosociale peut contribuer à la perception de soutien social ainsi qu'au développement du sentiment d'appartenance à l'école des jeunes

Questions

