

La construction du sentiment d'appartenance à un programme de basketball parascolaire chez des étudiants à risque de décrochage scolaire.

14 décembre 2011



Résumé du projet de recherche

« Bien dans mes Baskets » (BdmB) est un programme de prévention et de développement psychosocial utilisant le basketball parascolaire comme outil d'intervention auprès d'adolescents à risque de décrochage scolaire et de délinquance. En centrant ses actions autour des besoins et du milieu de vie des adolescents, et ce, à travers des activités sportives parascolaires, le programme a comme objectifs généraux de prévenir le décrochage scolaire, la délinquance et l'exclusion sociale. La présente étude a deux objectifs : (1) explorer le processus de construction du sentiment d'appartenance à l'équipe et à l'école chez des athlètes-étudiants participant à BdmB et (2) examiner le lien entre le sentiment d'appartenance des athlètes-étudiants à l'équipe et à l'école.

Une méthodologie qualitative a été utilisée pour cette étude. Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès d'un échantillon aléatoire de 21 athlètes-étudiants de sexe masculin inscrits dans le programme BdmB en 2010. Le verbatim des entretiens enregistrés a été transcrit afin de procéder à une analyse thématique s'inspirant de la théorisation ancrée.

Les résultats suggèrent qu'il y a trois conditions de développement du sentiment d'appartenance : le partage d'expériences communes significatives, la valorisation du basketball et le climat de l'équipe et du programme BdmB. Ces trois conditions de développement semblent émerger de l'interaction et du cumul de facteurs interpersonnels, de facteurs individuels et de facteurs liés au programme. Pour certains athlètes-étudiants, le basketball paraît agir comme levier à la motivation scolaire; pour plusieurs d'entre eux le sentiment d'appartenance à l'équipe de basket est même indissociable du sentiment d'appartenance à l'école.

Marc LANGLOIS¹
Suzanne LABERGE¹
Martin DUSSEAU²

¹Département de
kinésiologie, Université
de Montréal
²CSSS Jeanne-Mance

Sommaire

2 Survol de la méthodologie

4 Résultats

7 Conclusion



Objectifs de recherche :

1. Explorer le processus de construction du sentiment d'appartenance à l'équipe et à l'école chez des athlètes-étudiants participant à BdmB.
2. Examiner le lien entre le sentiment d'appartenance des athlètes-étudiants à l'équipe et à l'école

Survol de la méthodologie

Échantillon

Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès d'un échantillon aléatoire de 21 athlètes-étudiants de sexe masculin inscrits dans le programme BdmB (voir Tableau 1). Nous avons procédé à un échantillonnage par quotas. Sept athlètes-étudiants ont été choisis au hasard sur une possibilité de douze joueurs par équipe. Nous avons divisé l'échantillon d'athlètes-étudiants en trois groupes selon leur catégorie d'âge afin de pouvoir mettre en lumière la progression potentielle du sentiment d'appartenance dans le temps. Les trois catégories d'âge sont : catégorie atome (12-13 ans), catégorie cadet (14-15 ans), catégorie juvénile (16-17 ans).

Tableau 1 : Caractéristiques sociales des participants

Numéro du participant	Âge	Équipe d'appartenance	Nombre d'années au sein du programme	Année scolaire	Lieu de naissance	Origine ethnique des parents
A1	12	atome	1	1	Québec	Haïti
A2	13	atome	1	1	Québec	France
A3	13	atome	1	DGA-TA	Québec	Haïti
A4	13	atome	1	1	Québec	Québec
A5	12	atome	1	1	Québec	Québec
A6	12	atome	1	1	France	France/Pologne
A7	13	atome	1	DGA-TA	République Dominicaine	République Dominicaine
C1	15	cadet	3	3	Québec	Mexique
C2	14	cadet	1	3	Québec	Québec
C3	14	cadet	1	2	Congo	Congo/Rwanda
C4	15	cadet	1	CPF	Saint-Vincent-et-les-Grenadines	Saint-Vincent-et-les-Grenadines
C5	15	cadet	2	3	Québec	Haïti
C6	15	cadet	2	3	Québec	Québec
C7	15	cadet	2	1	Québec	République Dominicaine/Haïti
J1	17	juvénile	5	3-4	Québec	Québec
J2	16	juvénile	4	3-4	Québec	Congo/Québec
J3	16	juvénile	2	3	Québec	Haïti
J4	17	juvénile	5	5	Haïti	Haïti
J5	17	juvénile	4	4	Congo	Congo
J6	17	juvénile	6	5	France	Congo
J7	17	juvénile	2	5	Côte d'Ivoire	Côte d'Ivoire

Survol de la méthodologie (suite)

Collecte des données

La collecte des données s'est déroulée à la fin de la saison de basketball, durant les mois d'avril et de mai 2010, afin de permettre aux athlètes-étudiants de niveau atome (12-13 ans) de vivre au moins une saison complète au sein du programme. Les entretiens duraient entre 35 et 75 minutes et ils ont tous été enregistrés en format audio avec l'accord des participants.

Le guide d'entretien abordait quatre principaux thèmes : (1) la perception d'avoir accès à des relations d'aide dans l'entourage des participants; (2) le sentiment d'être inclus ou exclus au sein de leur équipe et à l'école; (3) comment ils perçoivent la qualité des relations avec leurs coéquipiers, entraîneurs, camarades de classe et professeurs; et (4) dans quelle mesure ils accordent de l'importance à l'école et au basketball. Toutes les questions visaient à ce que les adolescents rendent compte de leurs expériences vécues au basketball et à l'école, ainsi que sur leurs relations avec les gens qu'ils côtoient à l'école et au basket.

Définition du sentiment d'appartenance à l'école (Goodenow, 1993):

La perception d'être accepté et respecté par les adultes et par les pairs et d'être inclus au sein de l'environnement scolaire. En d'autres termes, c'est le fait que l'étudiant sente qu'il fait partie de la vie scolaire, notamment, en participant aux activités

Ce qui m'a le plus marqué, c'est le sentiment, le fait de sentir que t'appartiens à quelque chose, à un programme dont t'es fier. Les gens te respectent, les gens ont de l'attention pour toi, ont du temps pour toi parce que tu fais partie du programme. C'est quelque chose que pas beaucoup de gens donnent. (J5)

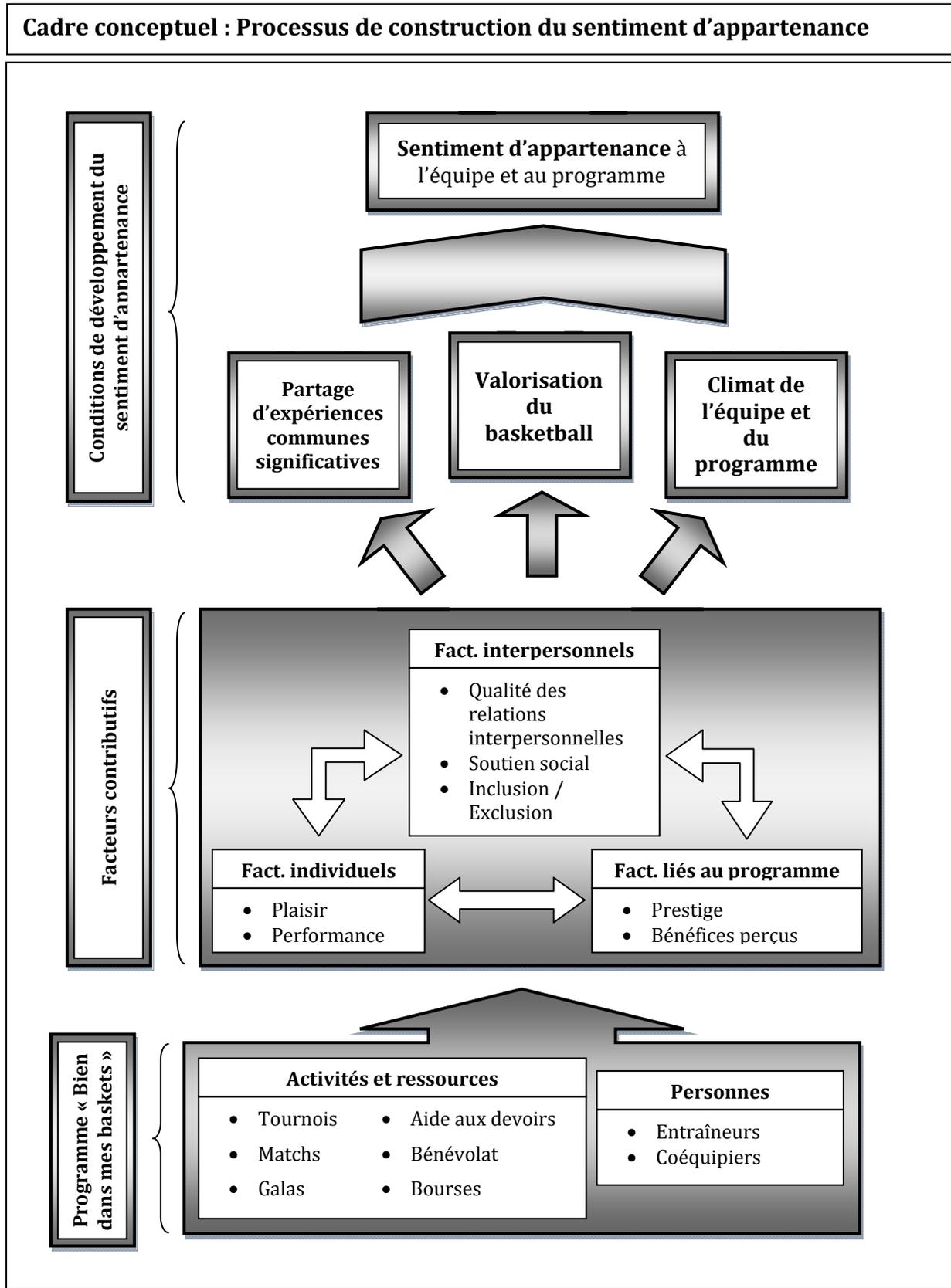
Analyse des données

Le verbatim des 21 entretiens a été transcrit; nous avons ensuite procédé à un codage en trois étapes, tel que proposé par la théorisation ancrée (Charmaz, 2000). Pour la première étape de codification, soit le codage ouvert, nous avons identifié des segments de texte pertinents à la problématique de recherche. À la deuxième étape de codification, soit dans le cas du codage sélectif, nous avons regroupé les codes les plus fréquents en catégories qui ont servi à développer un cadre d'analyse. En troisième étape nous avons établi des liens entre les catégories afin d'élaborer un cadre conceptuel qui rende compte des relations observées. Ce cadre conceptuel vise, d'une part, à mieux comprendre le processus de construction du sentiment d'appartenance à l'équipe et à l'école, et, d'autre part, à mettre en lumière le lien potentiel entre le sentiment d'appartenance à l'équipe et à l'école.

Cadre conceptuel

En lisant le cadre conceptuel de bas en haut (voir schéma à la page suivante), la première section renvoie aux composantes liées au programme BdmB. Ces composantes permettent la mise en œuvre de nombreux facteurs qui contribuent à la construction du sentiment d'appartenance. L'interaction et le cumul de ces facteurs en viennent à former de ce qui est apparu comme trois conditions nécessaires à la construction du sentiment d'appartenance.

Résultats



Résultats (suite)

Les trois conditions de développement du sentiment d'appartenance

1) Partage d'expériences communes significatives

Les athlètes-étudiants vivent et partagent des expériences à travers les activités et interventions du programme, telles que les tournois, l'aide aux devoirs, le travail communautaire. En vivant des réussites ou des échecs, des joies ou des peines, ces expériences ont une charge émotive partagée collectivement les rendant ainsi significatives pour les membres du groupe. C'est à travers ces expériences que les athlètes-étudiants apprennent à se connaître et créent des liens étroits entre eux.

Ici, avec tous les gars qui sont dans l'équipe de basket, ça fait longtemps qu'on se connaît. On a grandi ensemble tout au long du secondaire, [...] on est comme rendu des frères. (J4)

On a développé quelque chose d'autre. Ici c'est plus une famille, c'est vraiment différent des autres programmes. J'ai jamais vu ça nulle part ce que je vis ici. (...) La plupart des gars avec qui je joue, on se connaît depuis 4 ans. On fait presque tout ensemble, c'est mes chums pis mes coéquipiers en même temps. (J5)

C'est important parce qu'après l'école, ou dès que je peux, je joue au basket. Je joue à peu près tous les soirs. (A6)

C'est important au point qu'à chaque midi je vais jouer au basket ou m'entraîner au gym. (C1)

Maintenant c'est comme un devoir. Je ne peux pas passer une semaine sans jouer au basket, ça me fait mal. (...) Je me sens comme obligé de jouer au basket mais c'est positif. Sans le basket, c'est plate. (...) Après ma famille, c'est le basket. Aucune raison n'est valable pour moi de ne pas jouer au basket. (J4)

2) Valorisation du basketball

Par la valorisation du basketball, nous entendons l'importance ou la priorité que les athlètes-étudiants accordent à la pratique du basketball dans leur échelle de valeurs. Bon nombre d'athlètes-étudiants interviewés valorisent le basketball à un très haut niveau. Quand nous avons demandé quelle importance ils accordent au basketball, plusieurs participants ont affirmé qu'il prend une telle place dans leur quotidien qu'il devient un véritable « mode de vie », voire une nécessité.

3) Climat positif de l'équipe et du programme BdmB

Par climat nous référons aux divers éléments qui influencent l'atmosphère ou l'ambiance au sein de l'équipe. Les participants ont été nombreux à relever l'importance de facteurs individuels et interpersonnels (voir cadre conceptuel) qui semblent contribuer à un climat agréable. Ces derniers facteurs sont, notamment, le plaisir retiré de leur implication dans BdmB, les bonnes performances sportives et le sentiment d'être intégré dans un groupe.

Des fois c'est bien, des fois ça va pas. On rit entre nous et on est toujours ensemble mais des fois, on se chaille aussi pour rien et on ne joue plus ensemble. C'est comme moitié-moitié. Si on gagne, on est content et si on perd, tout le monde va aller dans son coin. (C3)

[L'atmosphère] est le fun. Avec les gars, on a beaucoup de plaisir. On blague ensemble. Ça fait qu'on a beaucoup de chimie (...) c'est ça qui est bon. (...) Cette année, ça a vraiment été ma meilleure année de toutes mes années à ESJM parce que j'ai vraiment senti l'esprit d'équipe en nous. (J6)

Résultats (suite)

Le lien entre le sentiment d'appartenance à l'équipe et le sentiment d'appartenance à l'école

1) Le basketball et la motivation scolaire

Pour certains athlètes-étudiants, le basketball paraît agir comme levier à la motivation scolaire. Leur participation au programme BdmB rend la perception de leur expérience scolaire davantage positive. Les aspirations des athlètes-étudiants à évoluer dans la structure de compétition du basketball, c'est-à-dire à atteindre le niveau collégial, voire même universitaire, implique qu'ils doivent terminer leurs études secondaires et progresser dans la structure scolaire. Les témoignages recueillis suggèrent que l'intervention psychosociale ainsi qu'un suivi académique dans le cadre de BdmB seraient favorables au développement du sentiment d'appartenance à l'école.

Si tu penses à lâcher l'école, t'as du sport, ça va t'encourager à rester à l'école et à continuer. (A2)

Le basket c'est vraiment mon sport préféré, si j'avais pas pu aller dans une équipe de basket, j'aurais moins aimé aller à l'école. (A4)

Mais déjà qu'ils te suivent avec l'école dans le programme c'est déjà un gros point parce que ça m'a aidé, ça m'a encouragé à persévérer à l'école. Sinon, je ne pourrais pas faire l'équipe de basket et avoir une bonne moyenne. (C2)

Si tu veux rentrer au cégep, il faut que t'aies les notes. Si tu coules tes cours, tu pourras pas jouer au basket plus tard. Dans le fond, t'es obligé d'aller à l'école, t'es obligé de te forcer pour tes études comme quand tu te force au basket. (J7)

Toutes les choses dont je suis fier à l'école, la plupart du temps, c'est grâce au basket. (J1)

Toute ma vie à l'école est reliée au programme. (J5)

Ça fait quatre ans que je suis ici, t'es fier de représenter ton école. Je suis content de représenter mon équipe (...) je vais à l'école avec ma veste Jeanne-Mance des Dragons puis je suis content de la porter. (J2)

2) Le caractère indissociable du basketball parascolaire et de la vie scolaire

Pour plusieurs athlètes-étudiants, il y a un lien indissociable entre le basketball et la vie scolaire. Le sentiment d'appartenance à l'école inclut le sentiment d'appartenance à l'équipe et au programme : ils ne font pas de distinction entre les deux. Ils en retirent des bénéfices mutuels, ils sont fiers et ils ont du plaisir à l'École secondaire Jeanne-Mance parce qu'ils jouent au basketball. Les réponses des participants évoquent une forme de symbiose entre l'école et l'équipe de basketball.

Conclusion

L'analyse des entretiens auprès de 21 athlètes-étudiants de BdmB a permis de mettre en lumière divers facteurs et conditions qui semblent contribuer au développement du sentiment d'appartenance à l'équipe et à l'école. Bien que chacun des athlète-étudiants ait vécu une expérience sportive qui lui est particulière, l'analyse des données a permis l'identification de trois conditions qui paraissent jouer un rôle déterminant dans la construction du sentiment d'appartenance : 1) le partage d'expériences communes significatives, 2) la valorisation de la pratique du basketball au sein de BdmB, et 3) le climat positif de l'équipe et du programme BdmB. Ces conditions découlent de l'interaction et du cumul de nombreux facteurs individuels, interpersonnels et de facteurs liés au programme. La comparaison des groupes d'âge a en outre permis de mettre en lumière que le sentiment d'appartenance se construit de façon progressive dans le temps via le cumul d'expériences communes positives.

Pour certains athlètes, le basketball parascolaire semble favoriser la motivation scolaire. Pour plusieurs, le sentiment d'appartenance à l'équipe est indissociable du sentiment d'appartenance à l'école. La pratique de ce sport parascolaire devient, et ce, sans équivoque, un élément positif de la vie scolaire. L'intervention psychosociale ainsi que qu'un suivi académique dans le cadre de BdmB seraient favorables au développement du sentiment d'appartenance à l'école. Bref, la contribution principale de cette étude a été l'identification de divers éléments constitutifs du processus de construction du sentiment d'appartenance.

Les entraîneurs, coordonnateurs de programmes sportifs, professeurs et intervenants auprès des jeunes gagneraient à tenir compte de ces résultats dans leurs interventions auprès des jeunes à risque de délinquance et de décrochage scolaire. Lorsqu'un adolescent éprouve des difficultés à l'école, les pratiques courantes tendent à lui retirer le privilège de pratiquer son sport. Nos résultats suggèrent que la pratique sportive peut être une source de motivation à l'école. Les intervenants pourraient se servir de cet outil pour susciter la persévérance scolaire chez des jeunes à risque de décrochage et qui ont un intérêt pour le sport.

Notre recherche comporte par ailleurs certaines limites. La première a trait au fait qu'il est difficile distinguer les effets du programme des effets de l'acquisition d'une certaine maturité chez les adolescents. Est-ce le programme qui contribue à la motivation scolaire, ou le fait que les adolescents vieillissent et gagnent en maturité, ou encore une combinaison des deux? Une seconde limite renvoie à la désirabilité sociale qui a pu teinter l'entretien face à face réalisé en milieu scolaire. Les résultats du volet quantitatif du projet de recherche permettront de comparer le sentiment d'appartenance à l'école des athlètes-étudiants de BdmB à celui des étudiants qui n'ont pas d'intervention psychosociale et/ou ne participent pas à des activités parascolaires. Cette triangulation des données permettra de conforter ou de questionner les résultats de notre analyse qualitative.

Bibliographie

- Adelabu, D.H. (2007). Time Perspective and School Membership as Correlates to Academic Achievement Among African American Adolescents, *Adolescence*, 42 (167) : 525-538.
- Caron, A.V.; Chelladurai, P. (1981). The Dynamics of Group Cohesion in Sport, *Journal of Sport Psychology*, 3 : 123-139.
- Centre de santé et de services sociaux Jeanne-Mance. (2009). *Quartier à la loupe : un portrait pour l'action, Portrait de la population du territoire du CSSS Jeanne-Mance*. Montréal, Canada : Centre de santé et de services sociaux Jeanne-Mance.
- Charmaz, K. (2000). Grounded Theory: Objectivist and Constructivist Methods. Ch. 9 pp. 509-535 dans N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* Vol. 2., Thousand Oaks: Sage publication.
- Charon, J. M. (2004). *Symbolic Interactionism: An Introduction, An Interpretation, An Intergration* (eighth edition), New Jersey: Pearson Prentice Hall, 242p.
- Faircloth, B.S.; Hamm, J.V. (2005). Sense of Belonging Among High School Students Representing Four Ethnic Groups, *Journal of Youth and Adolescence*, 34 (4) : 293-309.
- Freeman, T.H.; Anderman, L.H.; Jensen, J.M. (2007). Sense of Belonging in College Freshman at the Classroom and Campus Levels, *The Journal of Experimental Education*, 75 (3) : 203-220.
- Goodenow, C. (1993). Classroom Belonging Among Early Adolescent Students: Relationships to Motivation and Achievement. *Journal of Early Adolescence*, 13 (1) : 212-43.
- Griffin, C.P. (2008). *The Usual Suspects: Cultivating a Sense of Belonging in At-Risk Boys*. Thèse de doctorat (Éducation), Hofstra University, 224 p.
- Guillemette, F. (2006). L'approche de la *Grounded Theory*; pour innover?, *Recherches Qualitatives*, 26 (1) : 32-50.
- Hale, C.J.; Hannum, J.W.; Espelage, D.L. (2005). Social Support and Physical Health: The Importance of Belonging, *Journal of American College Health*, 53 (6) : 276-284.
- Hamm, J.V.; Faircloth B.S. (2005). The Role of Friendship in Adolescents' Sense of School Belonging, *New Direction For Child and Adolescent Development*, 107 : 61-78.
- Hoffman, M.; Richmond, J.; Morrow, J.; Salomone, K. (2002). Investigating "Sense of Belonging" in First-Year College Students, *Journal of College Student Retention*, 4(3) : 227-256.
- Holt, N.L.; Tamminen, K.A.; Tink, L.N.; Black, D.E. (2009). An Interpretive Analysis of Life Skills Associated with Sport Participation, *Qualitative Research in Sport and Exercise*, 1 (2) : 160-175.
- Laperrière, A. (1997). La théorisation ancrée (grounded theory) : démarche analytique et comparaison avec d'autres approches apparentées. Dans Poupard, J. *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Montréal : Gaëtan Morin, pp.309-340.
- MacPhail, A.; Kirk, D.; Kinchin, G. (2004). Sport Education: Promoting Team Affiliation through Physical Education, *Journal of Teaching Education*, 23: 106-122.
- Newman B.M.; Lohman, B.J.; Newman, P.R. (2007). Peer Group Membership and a Sense of Belonging: Their Relationship to Adolescent Behavior Problems, *Adolescence*, 42 (166) : 241-263.
- Osterman, K.F. (2000). Students Need for Belonging in the School Community, *Review of Educational Research*, 70, 323-367.
- Patton, M.Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (3rd edition), Thousand Oaks: Sage Publication, 598p.
- Walseth, K. (2006). Sport and Belonging, *International Review for the Sociology of Sport*, 41(3): 447-464.
- Xin Ma (2003). Sense of Belonging to School: Can Schools Make a Difference?, *The Journal of Educational Research*, 96 (6) : 340-349