

RAPPORT FINAL
Projet de recherche évaluative
Programme Bien dans mes baskets

Équipe de recherche

Responsable : Suzanne Laberge, Ph.D., Université de Montréal

Chercheur-praticien : Martin Dusseault, B.T.S., CSSS Jeanne-Mance

Assistants de recherche : Laurence Lapointe, Marc Langlois, Stéphanie Simard et Stéphanie Crevier-Couture

Plan du rapport

1. Mise en contexte
2. Objectifs de l'étude
3. Méthodologie
4. Synthèse des principaux résultats
5. Conditions de réussite d'un tel programme
6. Diffusion des résultats

1. Mise en contexte

En mai 2009, l'équipe de recherche du département de kinésiologie de l'Université de Montréal a été sollicitée pour procéder à une recherche évaluative (formative et sommative) du Programme Bien dans mes baskets (BdmB). Deux étudiants à la maîtrise (Laurence Lapointe et Marc Langlois) et une étudiante au doctorat (Stéphanie Simard) se sont joints à Suzanne Laberge, professeur titulaire au département de kinésiologie. Martin Dusseault, responsable du programme s'est joint à l'équipe pour fournir la documentation et participer aux rencontres et aux analyses des différents volets du projet.

Les responsables de l'École secondaire Jeanne-Mance, Mme Andrée Marquis, directrice de l'école et M. Gino Ciarlo, directeur adjoint, ont fourni un appui inestimable dans la réalisation des différents volets de la recherche.

La Fondation Lucie et André Chagnon et la Fondation du CSSS Jeanne-Mance ont fourni un appui financier à la réalisation du projet.

Ce projet n'aurait pu être possible sans la collaboration de tous les entraîneurs-intervenants de Bien dans mes baskets, des élèves de l'école, notamment des athlètes-étudiants de Bien dans mes baskets ainsi que des anciens athlètes-étudiants qui ont participé à un des volets de l'étude.

2. Objectifs de la recherche évaluative

La recherche comportait deux types d'évaluation, soit une évaluation formative et une évaluation sommative.

Les objectifs de l'évaluation **formative** étaient de cerner :

- les éléments fondamentaux du programme BdmB qui contribuent au développement des habiletés de vie chez les athlètes-étudiants de bien dans mes baskets;
- les éléments fondamentaux du programme BdmB qui contribuent au développement du sentiment d'appartenance au programme et à l'école, de même qu'à la persévérance scolaire;
- les éléments fondamentaux du programme BdmB qui contribuent au développement de l'empowerment chez les athlètes-étudiantes;
- les facteurs qui contribuent ou freinent le transfert aux autres domaines de la vie des habiletés de vie développées au cours des expériences vécues dans le programme;
- les interventions distinctives des entraîneurs-intervenants auprès des athlètes-étudiants en vue d'atteindre les objectifs du programme;
- les facteurs facilitants et les freins perçus par les entraîneurs-intervenants dans le cadre de leur activités;
- les points forts du programme et les améliorations potentielles perçues par les entraîneurs-intervenants ainsi que leur besoin en termes de formations additionnelles.

L'évaluation formative a permis de mettre en lumière l'originalité et les points forts du programme, les mécanismes qui ont contribué à l'atteinte des objectifs du programme et les conditions qui doivent être satisfaites pour implanter avec succès un programme de ce type.

L'objectif de l'évaluation **sommative** était de vérifier dans quelle mesure le programme BdmB a un impact significatif sur ses athlètes-étudiants au plan du développement de leurs habiletés de vie et au plan du sentiment d'appartenance au programme et à l'école, et ce, par comparaison aux élèves de l'école inscrits dans une pratique sportive organisée mais sans intervention psycho-sociale, ou par comparaison aux élèves non-inscrits dans une pratique sportive organisée et sans intervention psycho-sociale.

L'évaluation sommative a permis de mettre en lumière l'impact significatif du programme sur la perception de soutien social et sur le développement du sentiment d'appartenance.

3. Méthodologie

Une méthodologie mixte, qualitative et quantitative a été privilégiée afin d'avoir une compréhension davantage en profondeur du programme et de ses impacts.

La méthodologie **qualitative** a comporté trois volets :

- Des entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès de 14 anciens athlètes-étudiants et de 7 anciennes athlètes-étudiantes de BdmB afin de cerner le processus de développement de 11 habiletés de vie ciblées par le programme et de voir dans quelle mesure les anciens athlètes-étudiants ont transféré leurs apprentissages aux autres sphères d'activités de leur vie. Les entretiens auprès des anciennes athlètes-étudiantes féminines avaient en outre pour but de vérifier dans quelle mesure il y a développement d'un sentiment de contrôle sur leur vie (empowerment) et quel sont les facteurs facilitants et les freins au développement de leur empowerment.
- Des entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès de 21 athlètes-étudiants BdmB de secondaires 1, 3 et 5 afin de mettre en lumière les facteurs contribuant au développement du sentiment d'appartenance au programme et à l'école.
- Des entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès de 12 entraîneurs-intervenants afin de documenter leur profil, les motifs à la base de leur implication dans le programme, les habiletés de vie ciblées par leurs interventions, les facteurs facilitant et les obstacles à leurs interventions, leur perception du programme et leurs suggestions en termes d'amélioration et de formation additionnelles.

La méthodologie **quantitative** consistait en des questionnaires papier-crayon portant sur les habiletés de vie ciblées par le programme, sur le soutien social et sur le sentiment d'appartenance. Il s'agissait d'énoncés avec échelle d'accord de type Likert à 4 points. Ce questionnaire a été soumis aux élèves de secondaire 1, 3 et 5 ainsi qu'à tous les athlètes-étudiants de BdmB, et ce, à trois temps de mesure (printemps 2010, printemps 2011 et printemps 2012). Le but de la collecte de données en trois temps était de pouvoir identifier une forme d'évolution dans le temps.

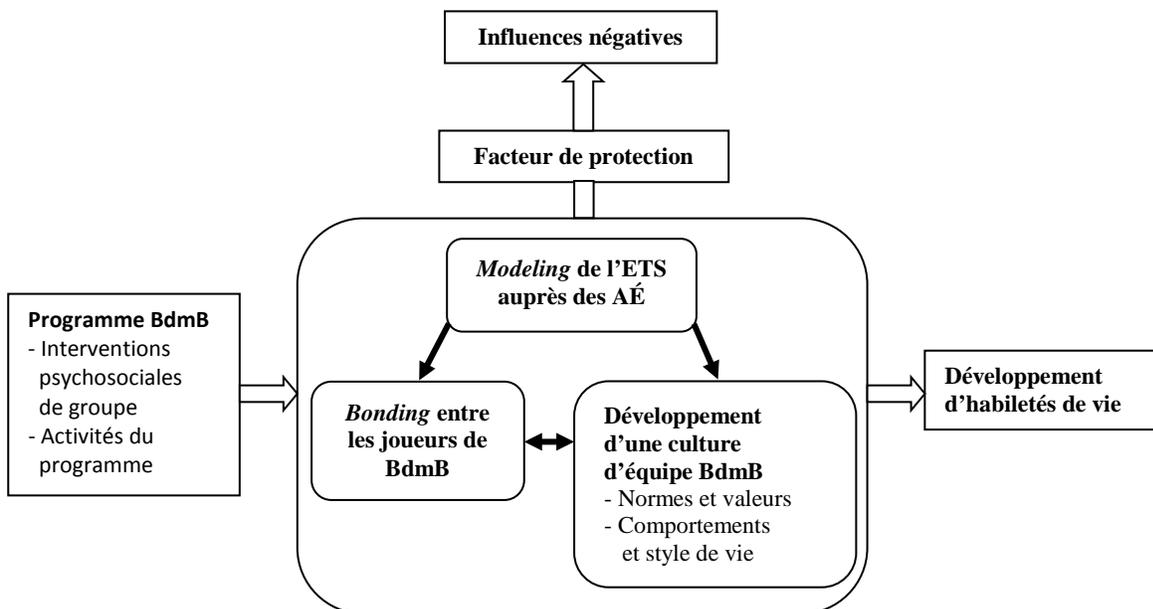
L'échantillon total des jeunes ayant participé aux trois temps de mesure est composé des groupes suivants : 84 athlètes-étudiants de BdmB, 83 étudiants sportifs (non-inscrits dans le programme BdmB) et 163 étudiants non sportifs.

4. Synthèse des principaux résultats

4.1 Le processus de développement d'habiletés de vie chez les athlètes-étudiants du programme Bien dans mes baskets

L'étude effectuée auprès de 14 anciens étudiants-athlètes suggère que quatre principaux facteurs ont contribué au développement d'habiletés de vie chez certains participants :

- 1 le *modeling* de l'ETS a permis aux AÉ de reproduire les comportements de leur entraîneur,
- 2 un *bonding* entre les joueurs a engendré la création d'un nouveau réseau social dans lequel les AÉ ont pu trouver du soutien social,
- 3 une culture d'équipe influencée par la philosophie de BdmB semble avoir été intériorisée par les joueurs et
- 4 BdmB a agi dans certains cas comme facteur de protection contre des influences externes négatives. Les résultats suggèrent que le sport collectif combiné à des interventions psychosociales favoriserait le développement d'habiletés de vie.

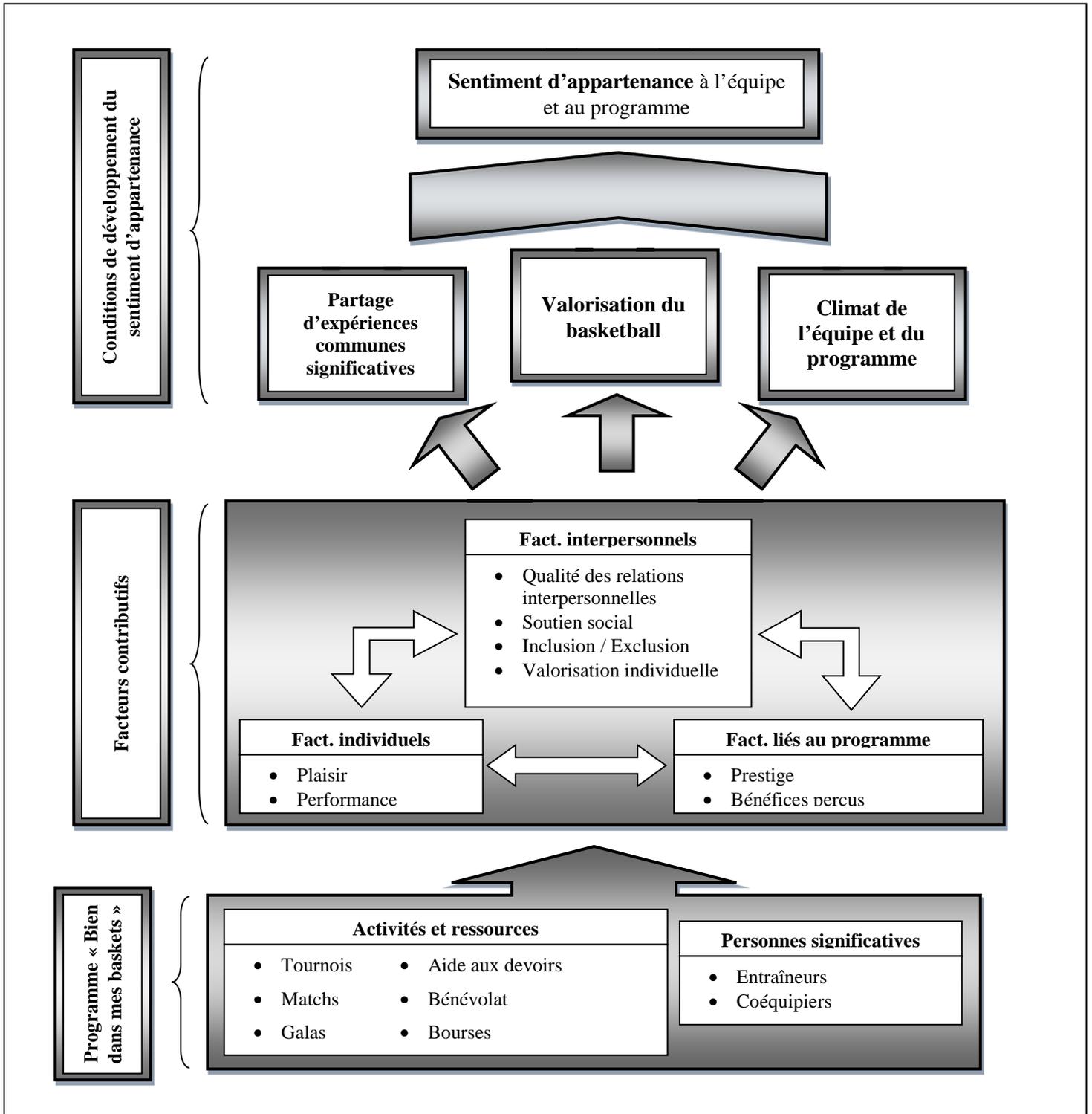


4.2 La construction du sentiment d'appartenance au programme et à l'école chez des athlètes-étudiants du programme Bien dans mes baskets

Les résultats de l'étude auprès de 21 athlètes-étudiants du programme Bien dans mes baskets ont mis en lumière trois facteurs déterminants du développement du sentiment d'appartenance :

- 1 le partage d'expériences communes significatives,
- 2 la valorisation du basketball et
- 3 le climat de l'équipe et du programme BdmB.

Ces trois conditions de développement semblent émerger de l'interaction et du cumul de facteurs interpersonnels, de facteurs individuels et de facteurs liés au programme. Pour certains athlètes-étudiants, le basketball paraît agir comme levier à la motivation scolaire; pour plusieurs d'entre eux le sentiment d'appartenance à l'équipe de basket est même indissociable du sentiment d'appartenance à l'école.



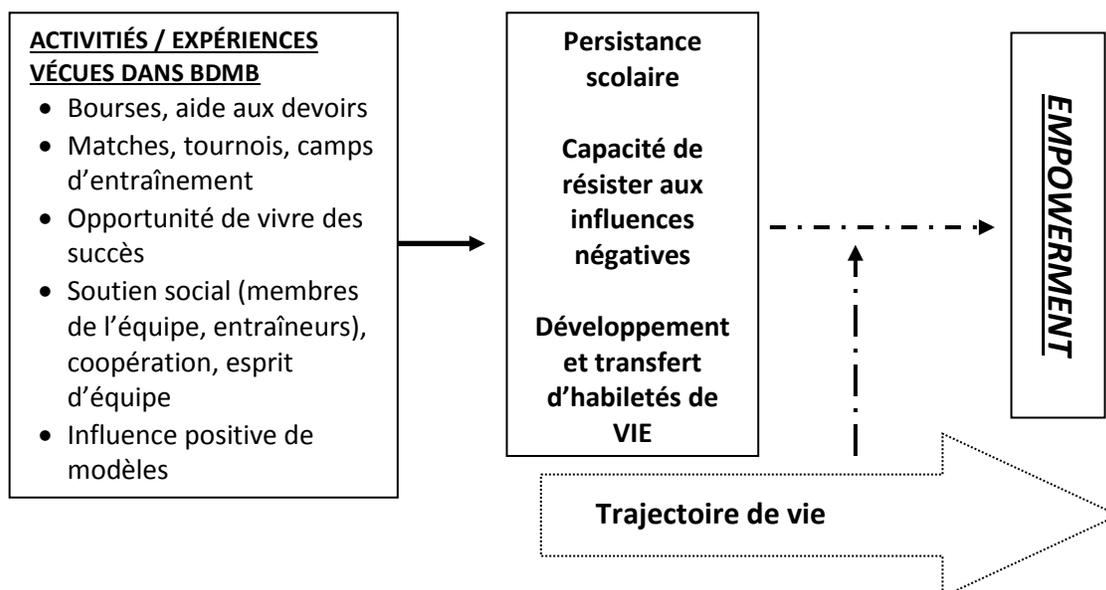
4.3 L'impact d'un programme Bien dans mes baskets sur le développement d'habiletés de vie et le sentiment d'appartenance à l'école ainsi que la perception de soutien social

Une méthodologie quantitative a été utilisée pour cette étude. Un total de 330 élèves de l'école secondaire Jeanne-Mance ont participé à cette étude, dont 84 athlètes-étudiants inscrits dans Bien dans mes baskets. Le développement d'habiletés de vie et du sentiment d'appartenance à l'école ainsi que la perception du soutien social ressentis par l'ensemble des élèves ont été mesurés à l'aide d'un questionnaire auto administré. Afin d'identifier des différences significatives entre les groupes, des analyses de variance à trois facteurs ont été réalisées.

Les analyses montrent une différence significative entre le groupe BdmB et le groupe de comparaison en ce qui a trait au développement du sentiment d'appartenance à l'école et la perception de soutien social; l'indice moyen étant supérieur pour les athlètes-étudiants de BdmB. Aucune différence significative n'a été observée entre les groupes quant au développement d'habiletés de vie.

4.4 L'impact du programme Bien dans mes baskets sur le développement de l'empowerment chez des athlètes-étudiantes ayant participé à Bien dans mes baskets

Les résultats de l'étude auprès de 9 anciennes athlètes-étudiantes du programme Bien dans mes baskets indiquent que l'amélioration du sentiment de compétence personnelle, via les activités et les expériences vécues au sein de BdmB, est l'élément clé qui a contribué au développement de l'*empowerment*. Cette amélioration serait la résultante cumulative de divers facteurs dont le développement d'habiletés de vie et de la capacité à résister aux influences externes négatives, ainsi que de l'impact positif de BdmB sur leur persévérance scolaire et leur aspiration professionnelle.



4.5 Processus de transfert des habiletés de vie, développées à travers l'implication dans Bien dans mes baskets, aux autres sphères de la vie chez d'anciens participants au programme Bien dans mes baskets

L'analyse des témoignages de 23 anciens athlètes-étudiants de Bdmb suggère que certaines habiletés de vie visées par le programme ont été transférées dans d'autres contextes de vie, et d'autres non. Certains facteurs semblent avoir influencés positivement le processus de transfert alors que d'autres semblent plutôt nuire à ce processus. Il va sans dire que le vécu d'expériences significatives au sein du programme ainsi que les actions des entraîneurs-intervenants œuvrant au sein du programme compte pour beaucoup. Les trajectoires de vie fortes différentes des participants suite à leur passage dans le programme Bdmb est également un élément déterminant du processus de transfert.

5. Conditions de réussite d'un tel programme et quelques défis

Quatre (4) niveaux :

- 1) Structurel/organisationnel
- 2) Des intervenants
- 3) Des caractéristiques du programme
- 4) Des expériences de vie offertes aux jeunes

5.1 Au niveau structurel/organisationnel

- Solide appui de la direction scolaire
- Collaboration active entre les intervenants scolaires et les intervenants sportifs
- Appui du CSSS quant au fait que l'intervention du travailleur-social soit faite au sein de l'école
- Partenariat interprofessionnel
- Organisation structurée et coordination démocratique

5.2 Au niveau des entraîneurs-intervenants

- Ils doivent recevoir une formation à la philosophie et aux principes distinctifs du programme
- Ils doivent adhérer à la philosophie et aux principes distinctifs du programme
- Ils doivent être des modèles pour les jeunes
- Ils doivent pouvoir partager/discuter leurs expériences avec les autres intervenants
- Ils doivent reconnaître leurs limites et transférer les cas lourds au travailleur social

5.3 Au niveau des caractéristiques du programme

- La performance sportive ne doit pas être recherchée aux dépens des jeunes; une défaite est un apprentissage
- Le groupe est utilisé comme vecteur de l'intervention
- Un soutien social de proximité doit être assuré
- Les individus et les équipes doivent être valorisés indépendamment des performances sportives
- Des activités significatives extra-sportives doivent être offertes
- L'accent doit être mis sur le plaisir à être ensemble et à jouer
- De l'aide aux devoirs doit être offerte aux jeunes
- Avoir un logo et offrir divers éléments permettant de s'identifier au programme

5.4 Au niveau des expériences de vie offertes aux jeunes

- Ils doivent pouvoir vivre des expériences communes significatives en contextes sportif et extra-sportif
- Ils doivent être en mesure de percevoir les bénéfices retirés de la participation au programme
- Ils doivent éprouver une fierté d'évoluer au sein du programme
- Ils doivent avoir le sentiment d'appartenir à une famille au sein du programme
- La participation au programme doit être synonyme de l'adhésion à une culture particulière avec ses valeurs et ses règles de comportement

Quelques défis d'un programme de ce type

- Collaboration interprofessionnelle pas toujours facile
- Complexité de l'intégration des dimensions sportives, scolaires et sociales
- Confrontation à des dilemmes (sportifs vs individuels et sociaux) engendrés par les caractéristiques particulières du programme
- Difficulté de fournir un suivi auprès des jeunes à leur sortie du programme alors que cela est crucial
- Évolution constante du contexte de mise en œuvre → importance de l'adaptation du programme aux changements dans l'environnement scolaire et au sein de l'équipe du programme.

6. Diffusion des résultats

Mémoires et thèse

- Lapointe, Laurence (2011). *L'intervention psychosociale dans le sport pour développer des habiletés de vie chez des jeunes à risque de délinquance*. Mémoire de maîtrise, département de kinésiologie, Université de Montréal. Accessible en ligne : Lapointe_Laurence_2011_mémoire.pdf;jsessionid=67C3F87C480351E0FD319B9843799837.pdf
- Langlois, Marc (2012). *Développement du sentiment d'appartenance à une équipe sportive et persévérance scolaire : le cas des jeunes du programme «Bien dans mes baskets»*. Mémoire de maîtrise, département de kinésiologie, Université de Montréal. Accessible en ligne : Langlois_Marc_ML_2012_memoire.pdf
- Simard, Stéphanie (2013). *Le développement positif des jeunes en contexte sportif parascolaire : évaluation du programme d'intervention psychosociale Bien dans mes Baskets*. Thèse de doctorat, Département de kinésiologie, Université de Montréal. Accessible en ligne : Simard_Stephanie_2013_these.pdf

Articles dans des périodiques

- Simard, S.*, Laberge, S., Dusseault, M. (2014). Empowerment revisited: How social work integrated into a sports programme can make a difference. *Journal of Sport for Development*, 2(3). Accessible en ligne : <http://jsfd.org/2014/09/04/empowerment-revisited-how-social-work-integrated-into-a-sports-programme-can-make-a-difference/>
- Laberge, S. et Dusseault, M. (2013). Bien dans mes baskets : se donner le droit à la réussite. *Le point sur le monde de l'éducation*. 3(1), 34-37.
- Lapointe, L.*, Laberge, S. Dusseault, M. (2012). Comment l'intervention psychosociale dans le sport peut-elle développer des habiletés de vie chez des jeunes de milieu multiethnique moins bien nanti? *PHEnex journal/Revue PhénEPS*, 4 (1), 1-22.
- Lapointe, L.*, Laberge, S., Dusseault, M. (2012). Bien dans mes baskets. Développement psychosocial et habiletés sportives. *Revue du CREMIS*, 5(1), 27-33.
- Laberge, S., Dusseault, M., Simard, S.*, Lapointe, L.*, Langlois, M.* (2010). Bien dans mes baskets. Projet d'intervention psychosociale. *Revue du CREMIS*, 3 (2), 42-45.

Présentation dans des congrès scientifiques

1. Crevier-Couture, S., Laberge, S., Dusseault, M (7 février 2015). Stratégies et enjeux des entraîneurs oeuvrant auprès de jeunes en difficulté dans le programme Bien dans mes baskets. Congrès de l'Association québécoise des sciences de l'activité physique et du sport, Québec
2. Laberge, S., Dusseault, M. (15 mai 2014). Bien dans mes Baskets : un programme d'intervention psychosociale utilisant le basketball comme levier pour le développement

de jeunes en difficultés. Colloque Au-delà-du physique "le sport au cœur du social. *Congrès de l'ACFAS*, Montréal.

3. Simard, S., Laberge, S., Dusseault, M. (15 mai 2014). L'impact d'un programme d'intervention psychosociale sur la perception du soutien social et le développement du sentiment d'appartenance à l'école. Colloque Au-delà-du physique "le sport au cœur du social. *Congrès de l'ACFAS*, Montréal.
4. Dusseault, M., Pavia, S., Laberge, S. (15 juin 2012). Bien dans mes Baskets; Quand le groupe donne accès au rêve! *XXXIVth Annual International Symposium of the Association for the Advancement of Social Work with Groups*, New York.
5. Simard, S., Laberge, S., Dusseault, M. (10 mai 2012). Le transfert des apprentissages du contexte sportif aux autres domaines de la vie. *Congrès de l'ACFAS*, Montréal.
6. Simard, S., Laberge, S., Dusseault, M. (14 juillet 2011). Empowering at-Risk Adolescent Girls Through Sport Involvement. *Congrès de l'International Society for the Sociology of Sport Association*, La Havane, Cuba.
7. Langlois, M., Laberge, S. et Dusseault, M. (12 juillet 2011). Basketball Players' Sense of Belonging to their Sport Team and School Motivation. *Congrès de l'International Society for the Sociology of Sport Association*, La Havane, Cuba.
8. Lapointe, L., Laberge, S., Dusseault, M. (9 juillet 2011). Psychosocial intervention programme using basketball to develop life skills in youth at risk of delinquency. *Conference of the European College of Sport Sciences*, Liverpool, England.
9. Lapointe, L., Laberge, S. et Dusseault, M. (10 mai 2011). Comment l'intervention psychosociale dans le sport peut-elle développer des habiletés de vie chez des jeunes à risque de délinquance?. *Congrès de l'ACFAS*, Sherbrooke.
10. Langlois, M., Laberge, S. et Dusseault, M. (10 mai 2011). Le sentiment d'appartenance à une équipe de basketball et la persévérance scolaire. *Congrès de l'ACFAS*, Sherbrooke.
11. Simard, S., Laberge, S. et Dusseault, M. (13 mai 2011). Le sport collectif comme contexte d'empowerment. *Congrès de l'ACFAS*, Sherbrooke.
12. Dusseault, M. et Laberge, S. (12 mai 2011). Bien dans mes baskets : quand le ballon devient force de développement personnel, social et communautaire. *Congrès de l'ACFAS*, Sherbrooke.
13. Simard, S., Laberge, S., Dusseault, M. (15 juillet 2010). Empowering at-risk adolescent girls through sport involvement. *Congrès de l'Union internationale de promotion et d'éducation pour la santé*, Genève.
14. Langlois, M., Laberge, S., Dusseault, M. (15 juillet 2010). Basketball players' sense of belonging to their sport team as a tool to prevent youth at risk drop-out. *Congrès de l'Union internationale de promotion et d'éducation pour la santé*, Genève.
15. Lapointe, L., Laberge, S., Dusseault, M. (19 mai 2010). The impact of a team sport-based psychosocial intervention program on the enhancement of life skills in youth at risk. *Congrès de l'Union internationale de promotion et d'éducation pour la santé*, Genève.

16. Simard, S., Laberge, S., Dusseault, M. (19 mai 2010). Empowering at-risk adolescent girls through sport involvement. *3rd International Conference on Physical Activity and Public Health, Toronto*.
17. Langlois, M., Laberge, S., Dusseault, M. (19 mai 2010). Basketball players' sense of belonging to their sport team as a tool to prevent youth at risk drop-out. *3rd International Conference on Physical Activity and Public Health, Toronto*.
18. Lapointe, L., Laberge, S., Dusseault, M. (19 mai 2010). *The impact of a team sport-based psycho-social intervention program on at-risk adolescents' life skills*. *3rd International Conference on Physical Activity and Public Health, Toronto*.

Activités de transfert de connaissances

1. Dusseault, M. & Laberge, S. (28 octobre 2013). *Bien dans mes baskets*. Quand sport, santé et persévérance scolaire font bon ménage. Grande rencontre PARcours, UQAM.
2. Dusseault, M. & Laberge, S. (19 mars 2013). Conjuguer activité physique et intervention psychosociales pour favoriser le plein développement des jeunes vivant des difficultés : l'expérience de « Bien dans mes baskets ». Grand rassemblement Québec en forme. Québec.
3. Dusseault, M., Laberge, S., (juin 2012). « Bien dans mes Baskets », ce que la recherche évaluative permet de dire sur l'impact d'une intervention auprès des jeunes combinant le travail social et les activités sportives. XIII atelier international de recherche et d'actions sur les discriminations et les inégalités. Montréal, Canada
4. Dusseault, M, Laberge, S ((juin 2012)). Bien dans mes Baskets, quand recherche et pratique s'unissent pour agir sur les inégalités sociales. Colloque « les rendez-vous Jeanne-Mance », CREMIS. Montréal, Canada.
5. Dusseault, M., Pavia, S., Simard, S., Langlois, M., Lapointe, L., et Laberge, S. (avril 2012). Le programme « Bien dans mes Baskets ». Forum Jeunesse Montréalais. Conférence régionale des élus. Montréal, Canada.