Prévention de l'itinerance & les écoles: travailler "en amont"

Jayne Malenfant (iel/elle)
Postoctorante, l'Université McGill, Tio'tiá:ke/Mooniyang/Montréal
Membre de l'équipe Youth Action Research Revolution (YARR)
jayne.malenfant@mcgill.ca
le 25 octobre, 2022

YARR: Youth Action Research Revolution

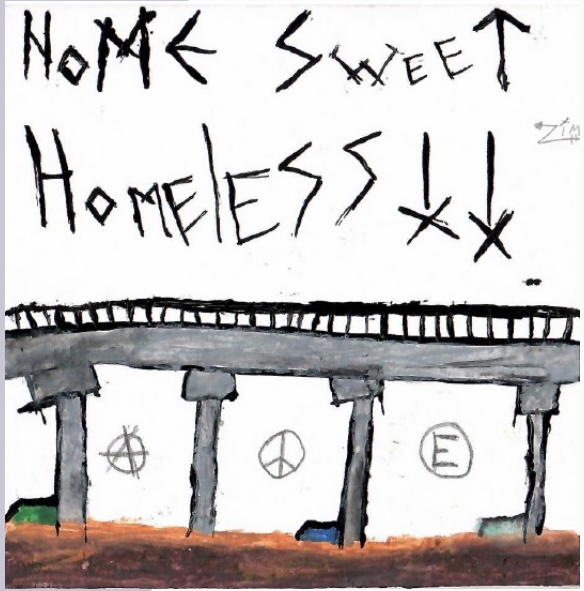
Pourquoi lutter contre l’itinerance dans les écoles?

- La plupart des jeunes seront à l’école dans leur vie
- Les enseignants sont bien places pour remarquer les changements/signes
- Un mandat pour que *tous les jeunes* réussissent à l'école
- Droit au logement/droit à l’éducation

37 de 38 jeunes ont on partagé les moments clés où la prévention aurait pu être réalisée dans les écoles

Par: Shayana Narcisse, co-chercheuse, YARR

95 % des jeunes ont déclaré avoir été punis à l'école pour les symptoms de la précarité de logement



Par: Mickey Watchorn, membre de YARR

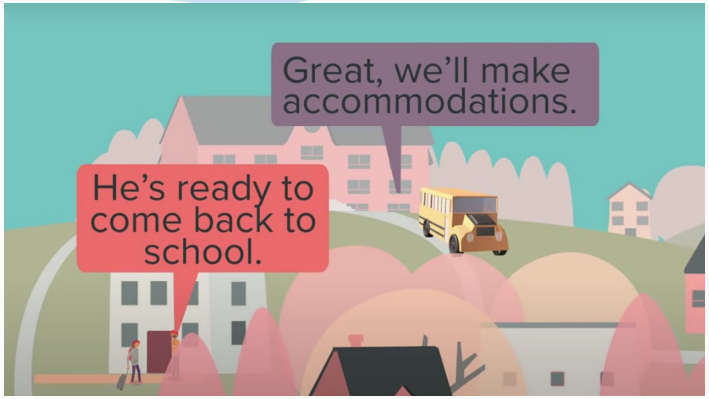
Obstacles:

Un manque de connaissances professionnelles des éducateurs sur le sujet de l'itinérance

Un manque de ressources pour soutenir les jeunes en amont—particulièrement pour la santé mentale

Une absence de confiance (jeunes et familles) dans les institutions-la discrimination et manque de sécurité

l'itinerance jeunesse et les écoles: agir en amont



"Youth Reconnect" (RAFT, Niagara)
Soutiens pour les familles ou d'autres soutiens au premier signe de précarité

Adapatations pour les étudientEs et partenariat entre services sociaux et les écoles

Upstream Australia/"The Geelong Project"
Détection universelle des indicateurs du précarite de logement dans les écoles

Baisse de 40 % du nombre de jeunes entrant dans les refuges au cours des deux premières années

Equité et “intersectionalité” (Crenshaw, 2014)

Les jeunes surreprésentés—les jeunes 2SLGBTQIA+, les jeunes autochtones, les jeunes avec les problèmes de santé mentale, les nouveaux arrivants (particulièrement les jeunes allophones)

Les jeunes ont partagé avec YARR des expériences significatives d'homophobie, de transphobie, et de discrimination fondée sur la race, de problèmes de santé mentale et de classe sociale dans les écoles

Récommendations YARR pour travailler “en amont” dans les écoles:

1. Écouter les jeunes et croire ce qu'ils disent. Employer des approches sans jugement.

2. Les enseignants doivent être formés pour comprendre les réalités de l'itinérance jeunesse, y compris ce qu'elle représente pour les jeunes de diverses origines (2SLGBTQIA+, les jeunes BIPOC, jeunes issus de divers classes socio-economiques, les jeunes nouveaux arrivants)

3. Le curriculum devrait inclure des sujets sur l’itinerance

Récommendations YARR pour travailler “en amont” dans les écoles:

4. La diversité dans la représentation des enseignants, du personnel et des travailleurs de soutien peut renforcer la confiance à travers les expériences partagées avec les jeunes de différentes communautés, y compris les diverses groups linguistiques et la connexion aux soutiens culturels (pour les jeunes autochtones et nouveaux arrivants).

5. Mettre en oeuvre des options pour des programmes alternatifs et flexibles ***avant*** des expériences d’itinerance.