

Guide de soutien

Date : 19 mai 2017

PORTRAIT DES COMPORTEMENTS SEXUELS chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) : pour une meilleure compréhension

Par :
Suzie Matteau
Yves Beaulieu
Geneviève Hamel
Guillaume Robin
Cynthia Beaupré

Institut universitaire en déficience intellectuelle
et en trouble du spectre de l'autisme

**INSTITUT
UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE
DU SPECTRE
DE L'AUTISME**

Coauteurs

Suzie Matteau, sexologue, M.A., Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, services en DI-TSA

Yves Beaulieu, psychoéducateur, Équipe régionale TC-TGC, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, services en DI-TSA

Geneviève Hamel, psychoéducatrice, Équipe régionale TC-TGC, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, services en DI-TSA

Guillaume Robin, infirmier, Équipe régionale TC-TGC, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, services en DI-TSA

Cynthia Beaupré, stagiaire en psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, stage effectué en 2011-2012 au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, services en DI-TSA

Collaboratrice principale

Mélanie Aubin, stagiaire au diplôme d'études supérieures spécialisées en évaluation, intervention et soutien psychologique auprès des personnes avec une déficience intellectuelle (DESS-DI), Université du Québec à Montréal (UQÀM), stage effectué en 2014 au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, services en DI-TSA

Tous droits réservés pour tous pays. La reproduction, par quelque procédé que ce soit, la traduction ou la diffusion de ce document, même partielle, est interdite sans l'autorisation préalable du CIUSSS MCQ. Cependant, la reproduction de ce document ou son utilisation à des fins personnelles, d'étude privée, d'enseignement ou de recherche scientifique, mais non commerciale, est permise à condition d'en mentionner la source.

Révision

Marilyn Guévremont, agente administrative, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Joanie Rousseau, agente administrative, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Soutien à l'édition

Paul Guyot, conseiller-cadre au transfert et à la valorisation des connaissances, Direction de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'innovation, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Sonia Dany, agente de planification, programmation et recherche en transfert de connaissances, Service de transfert, valorisation de connaissances – innovation, Direction de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'innovation, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Mise en page

Joanie Rousseau, agente administrative, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Il est recommandé de citer le document de cette façon :

MATTEAU, Suzie, BEAULIEU, Yves, HAMEL, Geneviève, ROBIN, Guillaume, BEAUPRÉ, Cynthia, (2017), CIUSSS de la Mauricie-et-Centre-du-Québec – *Portrait des comportements sexuels chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) : pour une meilleure compréhension*. Trois-Rivières (Canada), Collections de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, 14 pages

Afin de faciliter la lecture du document, un seul genre est utilisé et désigne tant le féminin que le masculin.

© CIUSSS MCQ

Dépôt Légal

ISBN 978-2-550-78413-5 (Version électronique)

Remerciements

Cet outil est l'initiative de madame Cynthia Beaupré, lors de son stage au service en sexologie auprès de Mme Suzie Matteau, sexologue au CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, Institut universitaire en DI et en TSA, Services DI-TSA. Madame Beaupré a constaté le grand besoin d'outils de collecte de données liées à la sexualité des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). C'est donc sur une base personnelle, sans aucune exigence académique, qu'elle a eu la générosité et l'engagement de lancer ce projet.

Madame Geneviève Hamel, monsieur Yves Beaulieu et monsieur Guillaume Robin ont été sollicités, en qualité de co-auteurs, pour leur expertise en troubles graves du comportement (TGC). Nous les remercions pour leur grande sensibilité quant aux enjeux sexologiques des personnes présentant une DI ou un TSA. Tous trois se sont investis avec rigueur et dévouement dans l'élaboration de cet outil si précieux pour nous.

Nous remercions aussi les éducatrices spécialisées du focus groupe qui a travaillé à l'élaboration de cet outil clinique : mesdames Marie-Claude Michel, Johanne Gariépy, Josianne Bergeron et Catherine Gingras.

Finalement, nous tenons à remercier les personnes suivantes qui ont été consultées : mesdames Jessy Héroux, psychologue et neuropsychologue au CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, Institut universitaire en DI et en TSA, Services DI-TSA; Carole Boucher, sexologue au CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, Institut universitaire en DI et en TSA; et Isabelle Héneault, sexologue et psychologue à la Clinique Autisme et Asperger de Montréal.

Table des matières

<i>Remerciements</i>	<i>iii</i>
<i>Présentation de l’outil</i>	<i>6</i>
<i>Descriptif de l’outil</i>	<i>7</i>
<i>Les informations à documenter</i>	<i>8</i>
<i>Section 1</i>	<i>9</i>
<i>Section 2</i>	<i>18</i>
<i>Annexe 1</i>	<i>21</i>
<i>Références</i>	<i>22</i>

PORTRAIT DES COMPORTEMENTS SEXUELS chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) : pour une meilleure compréhension

Identification		
Nom de l'utilisateur :	Âge :	
Milieu de vie :	N° de dossier :	
Milieux fréquentés :	Date de passation :	
Intervenant ayant complété ce portrait :	Fonction :	
Personnes consultées :	Lien :	Date :
Personnes consultées :	Lien :	Date :
Personnes consultées :	Lien :	Date :
Personnes consultées :	Lien :	Date :
Personnes consultées :	Lien :	Date :

Présentation de l'outil

But de l'outil

Cet outil est conçu pour objectiver des comportements sexuels adoptés par des personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Ces comportements peuvent être parfois problématiques, parfois non problématiques, et peuvent survenir dans tous les milieux fréquentés par la personne (ressource de type non institutionnel (RNI), famille d'accueil (FA), organisme communautaire, école, travail, loisirs, etc.).

Cet outil permet de

- minimiser les perceptions subjectives attribuées aux comportements (telles que l'intention de provoquer, etc., ou de conclure rapidement à l'hypothèse d'un trouble d'ordre sexuel)
- faire état de ce qui est vu et non de ce qui est présumé; une prudence est toujours de mise en effectuant la cotation
- décrire objectivement les comportements sexuels

Application

Cet outil s'adresse aux intervenants travaillant auprès des personnes ayant une DI ou un TSA qui présentent des comportements sexuels préoccupants. Seul l'intervenant (éducateur spécialisé, professionnel) est mandaté pour compléter cet outil. Par contre, il est nécessaire qu'il sollicite l'entourage, par l'entremise d'entrevues. Il s'agit d'une étape de collecte de données préalable à la réflexion en équipe interdisciplinaire, dans laquelle la participation d'un sexologue est fortement recommandée.

Cet outil NE PERMET PAS de

- qualifier l'intention présumée de l'usager ayant pu motiver l'adoption des comportements sexuels
- faire une évaluation du degré du trouble du comportement sexuel, s'il y a lieu
- qualifier s'il y a présence ou absence de déviance, ni qualifier de quel type de déviance il s'agirait

Descriptif de l'outil

L'outil regroupe **15 catégories de comportements** :

1. Comportements liés aux frontières	6. Simulations	11. Problématique impliquant du sperme
2. Toucher ses propres parties intimes : vulve, seins, fesses, anus, testicules, pénis	7. Propos sexuels	12. Comportements liés à l'utilisation de l'informatique, de l'électronique et du Web
3. Porter ou enlever des vêtements	8. Toucher autrui sans consentement	13. Comportements liés à l'identité de genre
4. Prendre ou tenter de prendre sans permission	9. Problématique impliquant des selles	14. Comportements sexuels avec des animaux
5. Regarder ou tenter de voir	10. Problématique impliquant de l'urine	15. Autres comportements

Le nombre de comportements par catégorie varie de 2 à 10. Cette liste est tirée d'expériences cliniques. Toutefois, elle n'est pas exhaustive. C'est pourquoi nous retrouvons une section « autre » à chacune des catégories.

Les informations à documenter

À la *Section 1*, identifiez les **comportements présents chez l'utilisateur** (en cochant) v et complétez, par la suite, pour chaque comportement présent, l'ensemble des informations à la *Section 2*.

N°	Fréquence d'apparition	Depuis quand	Contexte d'apparition	Interventions réalisées actions/réactions/inactions	Résultats suite à l'intervention	Impacts
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____ _____					

- **N°** réfère au numéro associé aux comportements de la *Section 1*.
- **Fréquence d'apparition** consiste à inscrire le nombre de fois par jour/semaine/mois que le comportement est observé. Spécifiez la méthode de la prise de données 1) tirée d'une grille d'observation (cochez « Grille obs. ») ou 2) tirée d'observations libres (cochez « Obs. libre ») (précisez par qui).
- **Depuis quand le comportement est observé** permet d'indiquer depuis quand ce comportement a fait son apparition.
- **Contexte d'apparition du comportement** fait référence à l'ensemble des éléments 1) qui précèdent ou 2) qui sont présents, au moment de l'apparition de ce comportement, tels que : activité en cours, personnes présentes, tâche demandée, temps libres, refus, etc.
- **Interventions réalisées jusqu'à maintenant** vise à documenter l'ensemble des interventions réalisées, incluant les actions/réactions/inactions de l'entourage qui surviennent après l'apparition de ce comportement.
- **Résultats suite à l'intervention** réfèrent à la réaction de l'utilisateur suite à l'application des interventions.
- **Impacts pour l'utilisateur et pour l'entourage**, se référer à l'annexe.

Section 1

1. Comportements liés aux frontières			
<input type="radio"/>	1.a. Entrer dans une pièce privée sans permission (ex. : salle de bain occupée par une autre personne, chambre d'autrui, etc.)	<input type="radio"/>	1.e. Questionner quelqu'un sur sa vie intime (sujets intimes) malgré un recadrage.
<input type="radio"/>	1.b. Regarder ou tenter de regarder une personne : <input type="checkbox"/> à la toilette <input type="checkbox"/> sous la douche <input type="checkbox"/> se déshabiller	<input type="radio"/>	1.f. Ne pas fermer la porte lorsque : <input type="checkbox"/> va à la toilette <input type="checkbox"/> prend sa douche <input type="checkbox"/> se déshabille à sa chambre
<input type="radio"/>	1.c. Regarder une personne ou des parties intimes avec insistance, et ce, malgré un avertissement	<input type="radio"/>	1.g. Autre : _____ _____
<input type="radio"/>	1.d. Dévoiler, partager verbalement des détails intimes et privés à un inconnu ou à une personne peu connue	<input type="radio"/>	1.h. Autre : _____ _____
2. Toucher ses propres parties intimes : vulve, seins, fesses, anus, testicules, pénis			
<input type="radio"/>	2.a. Toucher avec sa main (tirer, pincer, graffigner, gratter, flatter, frotter, caresser, etc.) ou toucher avec un objet Précisez le type de toucher et/ou l'objet et la partie intime : _____ Devant autrui (autrement que dans un contexte intime avec une personne consentante) <input type="checkbox"/> Dans des lieux publics <input type="checkbox"/> Dans des lieux adéquats <input type="checkbox"/> Avec des gémissements et/ou des cris	<input type="radio"/>	2.d. Nommer une douleur aux parties intimes
		<input type="radio"/>	2.e. Se frotter les parties intimes sur : _____
		<input type="radio"/>	2.f. Solliciter une personne à toucher ses parties intimes (autrement que dans un contexte intime avec une personne consentante)
		<input type="radio"/>	2.g. Forcer une personne à toucher ses parties intimes
<input type="radio"/>	2.b. Introduire un ou des objets dans : <input type="checkbox"/> son vagin <input type="checkbox"/> son anus <input type="checkbox"/> son urètre	<input type="radio"/>	2.h. Autre : _____ _____ _____

<input type="radio"/>	2.c. Constater des blessures aux parties intimes	<input type="radio"/>	2.i. Autre : _____ _____
3. Porter ou enlever des vêtements			
<input type="radio"/>	3.a. Porter des vêtements inappropriés selon les règles sociales : <input type="checkbox"/> de l'entourage <input type="checkbox"/> de l'activité en cours	<input type="radio"/>	3.d. Autre : _____ _____
<input type="radio"/>	3.b. Se dévêtir au mauvais moment et/ou au mauvais lieu	<input type="radio"/>	3.e. Autre : _____ _____
<input type="radio"/>	3.c. Montrer ses parties intimes autrement qu'en contexte d'intimité avec une personne consentante	<input type="radio"/>	3.f. Autre : _____ _____
4. Prendre ou tenter de prendre sans permission			
<input type="radio"/>	4.a. Du matériel et/ou des objets intimes (matériel d'hygiène féminine, sous-vêtements, etc.)	<input type="radio"/>	4.c. Autre : _____ _____
<input type="radio"/>	4.b. Du matériel sexuel (érotique/pornographique, objet sexuel personnel, ou matériel de contraception, etc.)	<input type="radio"/>	4.d. Autre : _____ _____

5. Regarder ou tenter de voir (Volet Internet abordé à la catégorie 12)

<input type="radio"/>	5.a. Regarder ou tenter de regarder du contenu sexuel (télévision, revue, film, photographie, etc.):	<input type="radio"/>	5.c. Autre : _____ _____
<input type="radio"/>	5.b. Regarder ou tenter de regarder du matériel sexuel <input type="checkbox"/> Érotique <input type="checkbox"/> Pornographique : <input type="checkbox"/> Adulte <input type="checkbox"/> Infantile <input type="checkbox"/> juvénile <input type="checkbox"/> Animaux <input type="checkbox"/> Violence	<input type="radio"/>	5.d. Autre : _____ _____ _____ _____ _____
		<input type="radio"/>	5.e. . Autre : _____ _____ _____

6. Simulations

<input type="radio"/>	6.a. Simuler un geste sexuel comme la masturbation ou une relation sexuelle	<input type="radio"/>	6.c. Autre : _____ _____
<input type="radio"/>	6.b. Simuler des sons sexuels (ex. gémissements, cris)	<input type="radio"/>	6.d. Autre : _____ _____

7. Propos sexuels

<input type="radio"/>	7.a. Faire une blague à connotation sexuelle	<input type="radio"/>	7.f. Tenir des propos vulgaires
<input type="radio"/>	7.b. Faire une invitation amoureuse ou sexuelle (ex. : veux-tu être ma blonde, prendre une douche avec moi, coucher avec moi, me sucer, etc.)	<input type="radio"/>	7.g. Raconter ses pensées sexuelles
<input type="radio"/>	7.c. Parler d'un sujet sexuel (autrement qu'en contexte intime avec une personne consentante)	<input type="radio"/>	7.h. Exprimer des propos négatifs envers ses parties intimes (écrire le verbatim de l'utilisateur) _____ _____

<input type="radio"/>	7.d. Raconter une scène sexuelle	<input type="radio"/>	7.i. Autre _____ _____
<input type="radio"/>	7.e. Insulter ou menacer verbalement (ex. : salope, fif, je vais te violer, etc.)	<input type="radio"/>	7.j. Autre : _____ _____
8. Toucher autrui <u>sans</u> consentement			
<input type="radio"/>	8.a. Toucher autrui sans consentement (pincer, flatter, frotter, mordre, pousser, embrasser, donner une accolade, attacher, etc.) : _____ _____ Quelles parties du corps : <input type="checkbox"/> seins <input type="checkbox"/> fesses <input type="checkbox"/> organes génitaux <input type="checkbox"/> cheveux <input type="checkbox"/> visage <input type="checkbox"/> pieds <input type="checkbox"/> vêtements <input type="checkbox"/> autre partie	<input type="radio"/>	8.d. Embrasser. Avec ou sans la langue? _____ Sur quelle partie du corps de l'autre? <input type="checkbox"/> seins <input type="checkbox"/> fesses <input type="checkbox"/> cheveux <input type="checkbox"/> organes génitaux <input type="checkbox"/> vêtements <input type="checkbox"/> visage <input type="checkbox"/> autre partie
<input type="radio"/>	8.b. Enlever ou tenter d'enlever les vêtements d'autrui (chandail, pantalon, etc.)	<input type="radio"/>	8.e. Autre : _____
<input type="radio"/>	8.c. Faire ou tenter de faire le sexe oral, la pénétration vaginale, la pénétration anale	<input type="radio"/>	8.f. Autre : _____
9. Problématique impliquant des selles			
<input type="radio"/>	9.a. Déféquer dans son sous-vêtement	<input type="radio"/>	9.f. Étendre les selles : <input type="checkbox"/> sur soi <input type="checkbox"/> sur un objet <input type="checkbox"/> sur une surface <input type="checkbox"/> sur autrui
<input type="radio"/>	9.b. Déféquer ailleurs que dans la toilette et dans le sous-vêtement	<input type="radio"/>	9.g. Lancer les selles

<input type="radio"/>	9.c. Aller chercher des selles dans : <input type="checkbox"/> le rectum <input type="checkbox"/> le sous-vêtement <input type="checkbox"/> la protection d'incontinence <input type="checkbox"/> la toilette <input type="checkbox"/> autre	<input type="radio"/>	9.h. Conserver les selles dans un récipient ou autre (mouchoirs, etc.)
<input type="radio"/>	9.d. Manipuler ses selles avec ses mains	<input type="radio"/>	9.i. Autre : _____
<input type="radio"/>	9.e. Porter les selles : <input type="checkbox"/> à la bouche <input type="checkbox"/> au nez	<input type="radio"/>	9.j. Autre : _____ _____
10. Problématique impliquant de l'urine			
<input type="radio"/>	10.a. Uriner dans son sous-vêtement	<input type="radio"/>	10.e. Uriner ou tenter d'uriner sur autrui
<input type="radio"/>	10.b. Uriner ailleurs que dans la toilette et dans le sous-vêtement	<input type="radio"/>	10.f. Porter l'urine à sa bouche, lécher l'urine, etc.
<input type="radio"/>	10.c. Lancer l'urine	<input type="radio"/>	10.g. Autre : _____
<input type="radio"/>	10.d. Conserver l'urine dans un récipient ou autre. Précisez : _____	<input type="radio"/>	10.h. Autre : _____
11. Problématique impliquant du sperme			
<input type="radio"/>	11.a. Éjaculer dans son sous-vêtement	<input type="radio"/>	11.f. Conserver son sperme dans un récipient ou autre. Précisez : _____
<input type="radio"/>	11.b. Éjaculer sans nettoyer	<input type="radio"/>	11.g. Lancer son sperme en direction d'autrui
<input type="radio"/>	11.c. Manipuler son sperme avec ses mains	<input type="radio"/>	11.h. Toucher ou tenter de toucher autrui avec son sperme
<input type="radio"/>	11.d. Porter son sperme à sa bouche, lécher son sperme, etc.	<input type="radio"/>	11.i. Autre : _____
<input type="radio"/>	11.e. Étendre son sperme	<input type="radio"/>	11.j. Autre : _____

12. Comportements liés à l'utilisation de l'informatique, de l'électronique et du Web

○	<p>12.a. Partager des informations inappropriées sur les réseaux sociaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> détails personnels <input type="checkbox"/> coordonnés <input type="checkbox"/> infos nominatives <input type="checkbox"/> photos/vidéos intimes <input type="checkbox"/> photos/vidéos sexuelles <input type="checkbox"/> photos/vidéos illégales : mineurs; animaux; agressions sexuelles; violence physique; Hentaï (Mangas japonais sexués); autre : <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>	○	<p>12.g. Fréquenter des sites <u>pornographiques</u> (visant l'excitation sexuelle par la représentation de scènes de nudité, de scènes sexuelles où l'une des personnes est dégradée, parfois humiliée, sert au plaisir exclusif de l'autre – le langage est généralement vulgaire, ordurier et dégradant – plusieurs actes sexuels y sont perçus comme dégradants)</p>
○		○	<p>12.h. Fréquenter des sites de sexualité <u>illégale</u>, soit des comportements sexuels avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mineurs <input type="checkbox"/> animaux <input type="checkbox"/> agressions sexuelles <input type="checkbox"/> violence physique <input type="checkbox"/> Hentaï (Mangas japonais sexués) <input type="checkbox"/> autre : _____
○	<p>12.b. Faire de la cyber intimidation : insister; humilier; menacer; etc.</p>	○	<p>12.i. Fréquenter des sites de sexualité <u>marginale</u>, soit des comportements sexuels affichant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sado-maso <input type="checkbox"/> en groupe <input type="checkbox"/> avec introduction d'objets dans vagin/anus <input type="checkbox"/> avec selles/urine <input type="checkbox"/> avec fétichisme <input type="checkbox"/> concepts thématiques <input type="checkbox"/> autre : _____
○	<p>12.c. Donner ou accepter un rendez-vous avec une personne inconnue</p>	○	<p>12.j. Prendre une photo de soi ou se filmer nu ou en activité sexuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> conserver <input type="checkbox"/> regarder <input type="checkbox"/> se masturber <input type="checkbox"/> partager
○	<p>12.d. Utiliser des sites de rencontres</p>	○	<p>12.k. Photographier ou filmer une autre personne nue ou en activité sexuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> conserver <input type="checkbox"/> regarder <input type="checkbox"/> se masturber <input type="checkbox"/> partager

<input type="radio"/>	12.e. Se présenter sous une fausse identité	<input type="radio"/>	12.i. Écrire des sextos ou chatter (propos à connotation sexuelle)
<input type="radio"/>	12.f. Fréquenter des sites <u>érotiques</u> (visant l'excitation sexuelle par la représentation de scènes de nudité, de scènes sexuelles <u>où le consentement est réciproque</u>)	<input type="radio"/>	12.m. Autre : _____ _____
13. Comportements liés à l'identité de genre			
<input type="radio"/>	13.a. Porter des vêtements ou articles (maquillage, boucles d'oreilles, etc.) de l'autre sexe	<input type="radio"/>	13.d. Exprimer sa volonté de changer de sexe
<input type="radio"/>	13.b. Utiliser ou dire vouloir utiliser des objets, des activités attribuées à l'autre sexe	<input type="radio"/>	13.e. Demander à changer son prénom pour un prénom de l'autre sexe
<input type="radio"/>	13.c. Parler de soi ou demander à parler de soi au masculin/au féminin (soit de l'autre sexe)	<input type="radio"/>	13.f. Autre : _____ _____
14. Comportements sexuels avec des animaux			
<input type="radio"/>	14.a. Toucher les organes génitaux des animaux	<input type="radio"/>	14.c. Avoir un comportement sexuel avec un animal
<input type="radio"/>	14.b. Se frotter les parties intimes sur des animaux	<input type="radio"/>	14.d. Autre : _____ _____

15. Autres comportements

<input type="radio"/>	15.a. Manifester une émotion démesurée ou un comportement excessif pour ce qui est des thèmes de la sexualité	<input type="radio"/>	15.g. Prétendre avoir eu une relation sexuelle
<input type="radio"/>	15.b. Poser des questions à répétition (≥ 3 fois) sur des sujets de la sexualité	<input type="radio"/>	15.h. Prétendre être en relation avec une autre personne
<input type="radio"/>	15.c. Demander, avec insistance, l'accès à son intimité (pleurer, chigner, crier, frapper, pousser, etc.)	<input type="radio"/>	15.i. Exprimer un inconfort à voir certaines parties du corps découvertes (nombril, épaule, mollet, décolleté, etc.)
<input type="radio"/>	15.d. Dessiner des organes génitaux	<input type="radio"/>	15.j. Exprimer un inconfort à voir une partie de sous-vêtement
<input type="radio"/>	15.e. Dessiner des scènes sexuelles	<input type="radio"/>	15.k. Autre : _____ _____
<input type="radio"/>	15.f. Demander à avoir des objets sexuels	<input type="radio"/>	15.l. Autre _____ _____

Section 2

N°	Fréquence d'apparition	Depuis quand	Contexte d'apparition	Interventions réalisées actions/réactions/inactions	Résultats suite à l'intervention	Impacts
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____					
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____					
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____					
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____					
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____					

N°	Fréquence d'apparition	Depuis quand	Contexte d'apparition	Interventions réalisées actions/réactions/inactions	Résultats suite à l'intervention	Impacts
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____ _____					
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____ _____					
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____ _____					
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____ _____					
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____ _____					

N°	Fréquence d'apparition	Depuis quand	Contexte d'apparition	Interventions réalisées actions/réactions/inactions	Résultats suite à l'intervention	Impacts
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____ _____					
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____ _____					
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____ _____					
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____ _____					
	<input type="checkbox"/> Grille obs. <input type="checkbox"/> Obs. libre Fait par : _____ _____ _____					

Annexe 1

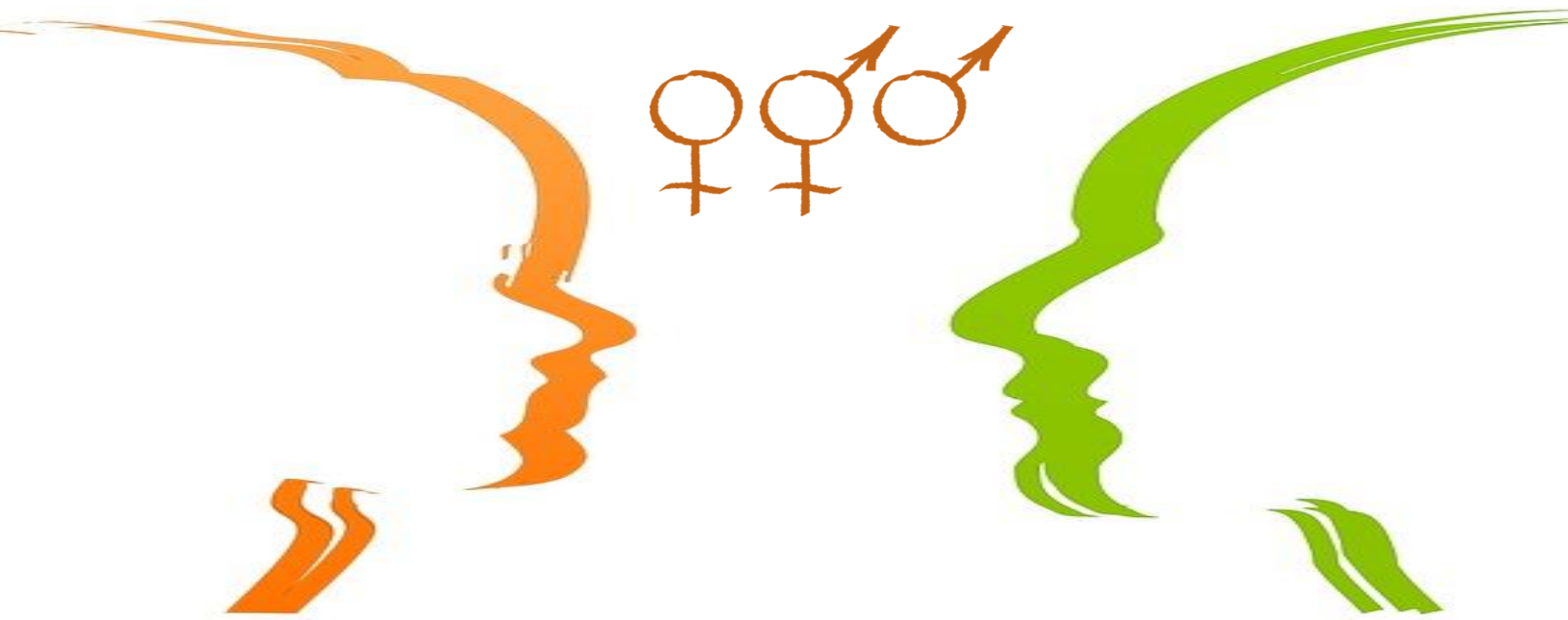
Conséquences et impacts (Sabourin, 2010)

1. Nuit à la santé ou à l'intégrité physique ou psychologique d'autrui
2. Nuit à la santé ou à l'intégrité physique de la personne
3. Amène une hospitalisation dans une unité fermée de psychiatrie
4. Suscite l'utilisation de moyens de contrôle physique de la personne
5. Amène des conséquences sur les plans légal et judiciaire pour la personne
6. Compromet le niveau d'intégration résidentielle de la personne
7. Génère chez autrui du stress et/ou de la détresse
8. Compromet les liens sociaux de la personne pertinente à son réseau de soutien
9. Nécessite une surveillance accrue de la personne
10. Nuit à l'adaptation de la personne ou à ses apprentissages
11. Compromet le niveau d'intégration communautaire de la personne dans les sphères autres que résidentielles
12. Porte atteinte à la propriété (de la personne ou à celle d'autrui)
13. Génère des conflits dans son réseau social (familial et de services)
14. Perturbe les activités d'autrui

Références

Sabourin, G. (2010). *Évaluation des conséquences et impacts des troubles du comportement (ECI-TC-Expérimentale)*. Montréal : Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement.

Illustrations de couverture, <https://pixabay.com/fr/face-silhouette-contour-l-homme-67430/> ;
<https://pixabay.com/fr/femmes-hommes-symbole-157156/>, consulté le 10 mai 2017



**Institut universitaire
en déficience intellectuelle et
en trouble du spectre de l'autisme**

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux
de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

1025, rue Marguerite-Bourgeoys
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732

Ligne sans frais : 1 888 379-7732

www.rechercheiuditsa.ca

www.ciusssmcq.ca

Pour nous suivre sur les médias sociaux :

 CIUSSS MCQ