

Dimension temporelle

A trait à la signification accordée à l'alimentation selon les expériences passées, présentes et futures.

Exemples : horaire des cours et gestion du temps, effets des obligations quotidiennes sur ses routines alimentaires.



Les individus ont tendance à développer un rapport à leur alimentation à travers **des routines et des rituels alimentaires**.

Routines → **Simple répétitions**

Rituels → **Gestes répétés porteurs de sens pour les individus**

Toutefois, ces habitudes alimentaires peuvent être chamboulées lors de moments de transitions, notamment lors du passage du secondaire au cégep. Nous nommons cette période de transition **la désorganisation temporelle**.

Désorganisation temporelle :

- Nouvelle organisation scolaire (horaire discontinu, coordination de différentes responsabilités, notamment le travail rémunéré, la parentalité et l'engagement social.
- Incompatibilité des horaires.
- Surcharge de travail
- Impératifs de remise de travaux
- Absence de blocage horaire pour manger
- Nouvelles responsabilités (selon le niveau de décohabitation)
- Absence de blocage horaire pour dîner

Toute cette désorganisation a des effets sur le rapport des populations cégépiennes à leur alimentation. Selon les mots d'une personne participante, « C'est débrouille-toi pour manger » :

1. Repas sautés
2. Prises alimentaires en solo
3. Prises alimentaires lors des déplacements
4. Prises alimentaires en exécutant d'autres tâches simultanément.

